

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

วิธีการวิจัยมี 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1) การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตอนที่ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ตอนที่ 3) การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 278 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,062 คน และตอนที่ 4) การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 10 คน และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ การรวบรวม ทักษะคิด กระบวนการ การยอมรับ/เห็นด้วย และอุดมมคติ และจากการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พบว่าลูกเสือมี ความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นความเป็นระเบียบวินัย ตลอดจนสาระ ในการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย G = การรวบรวม (Gather) O = ทักษะคติ (Opinion) P = กระบวนการ (Process) A = การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption) และ I = อุดมคติ (Idol)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.1 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการรวบรวม ด้านทักษะคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และด้านอุดมคติ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

4.1 ประโยชน์และความเป็นไปได้ของ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์พา คล้ายกมล (2555 , บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 3) หาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

กำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 124 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางการบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยศึกษาเอกสาร ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงาน ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ 3.2 ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ คมส้น ชันชนิก (2549 , บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม พบว่า 1. สภาพการบริหาร

จัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคมทุกด้านมีสภาพการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนนันทบุรีพิทยาคมทุกด้าน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอนลูกเสือและวุฒิทางลูกเสือพบว่า มีระดับปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรม แตกต่างกัน

ตอนที่ 2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เกิดจาก การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จากการสำรวจ ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำองค์ความรู้มาประมวลสร้างเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนำเสนอในการสนทนากลุ่ม และได้ข้อสรุป ดังนี้

หลักการของรูปแบบ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยที่

G = การรวบรวม (**Gather**)

O = ทศนคติ (**Opinion**)

P = กระบวนการ (**Process**)

A = การยอมรับ/เห็นด้วย (**Adoption**)

I = อุดมคติ (**Idol**)

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน โดยการให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้โดยอาศัยความร่วมมือจากการทำงานกลุ่ม ตั้งแต่การร่วมกันเผชิญปัญหาอย่างมีสติ รู้จักวางแผนการทำงาน มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เป็นระบบด้วยการผสมผสานเทคนิควิธีการต่าง ๆ จากประสบการณ์ และทักษะที่เหมาะสม รวมทั้งมีความชื่นชมยินดีต่อความมุ่งมั่นจนประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ อาทิ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างทางเลือกที่หลากหลายการสร้างประสิทธิภาพในการตัดสินใจ การอภิปรายกลุ่ม ภาวะผู้นำ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีทางสังคม การแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะอื่น ๆ ได้อีกด้วย

กระบวนการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน คือ

1) การรวบรวม (Gather : G)

หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะ กระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ

2) ทศนคติ (Opinion : O)

หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ

3) กระบวนการ (Process : P)

หมายถึง ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การวางแผน (Planing : P)

2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D)

3) การควบคุม (Controlling : C)

4) การปรับปรุง (Action : A)

4) การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A)

หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส

5) อุดมคติ (Idol : I)

หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มีมนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน

แหล่งการเรียนรู้และสื่อ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ฯลฯ

ผลที่คาดว่าผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้มีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการคิด ทักษะในการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งยังได้รับการพัฒนาการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทางด้านสังคม

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย นอกจากจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์แล้ว

ยังสามารถช่วยจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ เตียววิไล และคณะ (2550, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเรื่องการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านบริบทการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่าครู มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคลมากขึ้น ครูมีการศึกษาเจตคติของผู้เรียนต่อ วิชาต่างๆ ที่ตนเองสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้เพิ่มขึ้น (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 เป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระหว่างวิชาหรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป ภายใต้อำนาจ (theme) เดียวกัน โดยการวางแผนร่วมกันตามหัวเรื่อง แล้วต่างคนต่างสอนเนื้อหาตามกลุ่มสาระของตนเอง วิธีการประเมิน คือ การสังเกต การสอบถาม การจดบันทึก และการตรวจผลงาน ระบบสนับสนุนมีผู้บริหารและฝ่ายวิชาการให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศและติดตาม ครูต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้ฝ่ายวิชาการก่อนดำเนินการสอน และ (3) องค์ความรู้ด้านความสามารถของครูเพื่อผลในการบูรณาการการเรียนรู้ คือ การคิดเป็นระบบและการตั้งคำถาม ครูต้องสามารถคิดเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบทั้งในภาพรวมและภาพย่อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาณัฐ เต็กจินดา (2550, บทคัดย่อ) ที่พบว่า 1) นักเรียนและครูต้องการให้พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากชีวิตจริง และจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ด้วยการลงมือปฏิบัติโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ESPOE ประกอบด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นสร้างสิ่งล่อใจ (Enticement) ขั้นให้แสวงหาองค์ความรู้ (Seek Knowledge) ขั้นเข้าสู่ การปฏิบัติ (Practice) ขั้นจัดสรุปโครงสร้างความรู้ (Organize Summary Knowledge Structure) และขั้นประเมินผล (Evaluation) 3) รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มี ค่าประสิทธิภาพ 80.67/81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 4) นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพหรือลักษณะการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญตามระเบียบของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการของรูปแบบการจัดกิจกรรม และผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถใช้เป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับกปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2550) ที่พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มี 4 องค์ประกอบ คือ 1. ผลการเรียนรู้ 2. สาระ การเรียนรู้ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4. การประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในองค์ประกอบที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนดำเนินการจัด 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักในตน 2) ขั้นการจัดประสบการณ์ใหม่ 3) ขั้นการสร้างโครงสร้างความรู้ในตน 4) ขั้นการทดลองปฏิบัติ และ 5) ขั้นการประยุกต์ใช้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และด้านทักษะชีวิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น และระดับความคิดเห็นของครูที่สอนที่ได้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มทดลอง 36 คนที่ปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒนา คีสาลัง (2550, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า (1) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนบ้านนาบอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.62 แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.00 (2) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2550 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 8.11 และ 14.43 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.20 และ 1.35 ตามลำดับ คะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2550 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.60 และ 74.13 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.81 และ 6.96 ตามลำดับ คะแนนทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินประ โยชน์และความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

4.1 ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน การบริหารหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดประเมินผล แล้วลงความเห็นร่วมกันว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความเหมาะสม และยังผ่านการทดลองนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนโรงเรียนเขตพื้นที่สูงจริง ซึ่งจากการสอบถามความเห็นจากผู้กำกับลูกเสือที่นำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งปรากฏว่าประสิทธิผลของรูปแบบสามารถนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้ นั้นย่อมแสดงให้เห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง(GOPAD)) จังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนพื้นที่สูง สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติยา อริยา และคนอื่นๆ (2559) วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียน

การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน 2) รูปแบบการเรียนการสอน แบบ FL3D Model 3) การนำไปใช้และ 4) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7015 2. ผลการทดลองใช้พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคิดเห็นในภาพรวมที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิภา จันทน์วัฒนวงษ์ (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการพัฒนาพบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ผู้เชี่ยวชาญเห็น ว่าองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนารูปแบบในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายกล่าวถึงลักษณะของผลผลิตที่มุ่งหวังอย่างชัดเจน เนื้อหาสาระมีความสำคัญและมี ประโยชน์ต่อครู เนื้อหาสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนโดยเฉพาะรูปแบบการพัฒนาคูเป็นลำดับขั้น เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความเป็นไปได้ในการฝึกปฏิบัติและพบว่า รูปแบบการพัฒนานักเรียนเป็นลำดับ ขึ้นตอน ง่ายต่อการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้คำถามและทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน และพบว่ากระบวนการและกิจกรรมพัฒนาก่อให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ยืนยันจากผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ส่วน ใหญ่สูงกว่าเกณฑ์

4.2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียนจากการสำรวจความต้องการในเบื้องต้น รวมทั้งองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เช่น สิ่งที่ต้องการเรียน เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่อยากให้อัด แหล่งเรียนรู้ที่มี วิธีการเรียน รูปแบบการวัดและประเมินผล เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง

(GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์(2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมความสามารถของครูในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการพัฒนาพบว่าหลังการ พัฒนานักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพความสามารถในการใช้คำถาม และการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังการพัฒนาของ นักเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้คำถาม และความสามารถในการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร ชินศรี (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนกุศคุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่โรงเรียนกุศคุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ก่อนการดำเนินการพัฒนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่จัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธีลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือมีความเบื่อหน่าย ไม่อยากเข้าเรียน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงาน การสอนตามแผน การนิเทศติดตามในวงรอบที่ 1 ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในขั้นดี ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการเขียนแผนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่พัฒนาการอยู่ในขั้นปานกลาง กล่าวคือ การเขียนแผน การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ครบกระบวนการของการจัดกิจกรรมลูกเสือยังไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง กลุ่มผู้ร่วมศึกษาจึงได้นำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ ได้แก่ การนิเทศติดตาม การประชุมหลังสอน การศึกษาดูงาน ผลปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ มีความสามารถเขียนแผนกิจกรรมลูกเสือมีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการวิธีลูกเสืออยู่ในขั้นดี ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุตามอุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความสามารถเขียนกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุอุดมการณ์ลูกเสือ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีระบบหมู่ และแต่งเครื่องแบบลูกเสืออย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้ควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.2 ควรมีการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ

1.3 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรม

1.4 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน บรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่”

1.5 อาจนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ ที่เน้นกระบวนการทางด้านทักษะ และกระบวนการกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ควรทำการวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้ในสถานศึกษา

2.3 ควรทำการวิจัยศึกษาปัญหาในการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดการพัฒนาปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น